

PATVIRTINTA

Mažeikių Kazimiero Jagmino
pradinės mokyklos direktoriaus
2021 m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. V1-5

SUDERINTA

Mažeikių Kazimiero Jagmino
pradinės mokyklos mokytojų tarybos
2021 m. sausio 20 d.
protokolu Nr. V4-4

MAŽEIKIŲ KAZIMIERO JAGMINO PRADINĖS MOKYKLOS 2021 M. VEIKLOS PLANAS

1.1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos 2021–ųjų metų veiklos planas nustato tikslus, uždavinius, priemonių įgyvendinimo planą, už priemonių įgyvendinimo atsakingus vykdytojus, vertinimo kriterijus, planui įgyvendinti ir planuojamus rezultatus.

2. Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos veiklos planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais, kitais Lietuvos Respublikos Seimo priimtais teisės aktais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitu Lietuvos Respublikos norminių aktu nuostatomis, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės 2021–2023-ųjų metų strateginiu veiklos planu, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 15 d. sprendimu Nr. T1-328.

3. Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai iškelti vadovaujantis Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos 2018–2022 m. strateginiu planu, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. SVI-18.

1.2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

Organizacinė struktūra:

1. Mokyklos administracija:

Direktorė – Janina Gendvilienė

Pavadootoja ugdymui – Virginija Raudonienė

Pavadootoja ūkio reikalams – Jolanta Bagdonienė

2. Savivaldos institucijos:

- a. Mokyklos taryba – svarbiausia savivaldos institucija, jungianti mokytojų ir mokinių tėvų atstovus;
- b. Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;
- c. Klasių tėvų komitetai – kiekvienos klasės tėvų išrenkama institucija, padedanti spręsti organizacines klasės problemas;
- d. Darbo taryba – savivaldos institucija, atstovaujanti visų mokyklos darbuotojų interesams.

3. Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų.

4. Mokyklos finansinę apskaitą vykdo BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

5. Mokykloje vykdomas veiklos įsivertinimas:

- vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra;
- atliekama mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė;
- mokyklos įsivertinimą atlieka veiklos įsivertinimo darbo grupė;
- strateginio plano vykdymo stebėseną atlieka strateginio plano stebėsenos grupė.

6. Mokykloje įdiegta elektroninio dienyno (www.tamo.lt) sistema.
7. Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis: NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, buhalterinės apskaitos programa „Labbis“.

1.3. 2020 METŲ VEIKLOS APŽVALGA

Siekdama įgyvendinti 2018-2022 metų Strateginio mokyklos plano užsibrėžtus tikslus ir uždavinius, užtikrindama vaiko saugumą ir jam palankią emocinę aplinką, mokyklos bendruomenė kryptingai dirbo, atsižvelgdama į mokinių poreikius, gebėjimus, esamą ekstremalią šalies situaciją.

Pagrindinis 2020 metų tikslas buvo: Tobulinti vaiko gebėjimus ir poreikius atliepiantį ugdymo procesą. Mokykloje 2019–2020 m. mokėsi 202 mokiniai, iš jų: 22 mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, 4 mokiniai turėjo klausos sutrikimų, 2 mokiniai ugdomi pagal individualiąsias programas, 13 mokinių reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba. Dar 45 mokiniams buvo reikalinga logopedo pagalba. 2020–2021m. Šis skaičius padidėjo: pagal individualias programas ugdomi 6 mokiniai, 13 mokinių turi vidutinio mokymosi sunkumų sutrikimų, 29 nedideli poreikiai.

Mokykloje dirbo 2 spec. pedagogai, logopedas, surdopedagogas, buvo 2 mokytojo padėjėjo pareigybės (dirbo 4 mokytojo padėjėjai). Klasių mokytojai nuolat fiksavo spec. poreikių mokinių pažangą, spec. pedagogės skatino dalyvauti įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose:

- Mažeikių PPT Organizuotame Gražaus rašto konkurse „Manau moku, galiu gražiai rašyti“.
- Piešinių konkurse „Seku lietuvišką pasaką“.
- Kelmės PPC respublikiniame ilgalaikiame projekte „Žaidimai moko“.
- Kauno l / d „Varpelis“ respublikiniame vaikų kalbos ugdymo projekte „Miklūs piršteliai - aiškūs žodeliai“.
- Dalyvavo visuose mokykloje vykusiuose renginiuose: konkursuose, parodose.

Dėl Covid-19 pandemijos ir vykdomo nuotolinio mokymo, ne visi planuoti popamokiniai renginiai įvyko, tačiau jie buvo keičiami, pritaikomi esamai ekstremaliai situacijai.

2020–aisiais vykę popamokiniai renginiai:

1. Laisvės gynėjų dienai skirti renginiai:

- Visuomeninė pilietinė akcija: „Atmintis gyva, nes liudija“
- Atminimo ir pagarbos žuvusiems pamoka
- Diktantas (skirtas Laisvės gynėjų dienai)

2. Vasario 16- osios Lietuvos Valstybės atkūrimo dienos paminėjimas:

- Koncertas
- Viktorina „Mano miestas –Mažeikiai“

3. Kovo 11-osios Lietuvos Nepriklausomybės dienos minėjimas:

- Akcija „Trispalvių jūra“

4. Užgavėnės

5. Paroda-konkursas „Velykų džiaugsmas“ (nuotoliniu būdu, internetinėje erdvėje)

6. Projektas „Pavasario žingsniai“ (internetinėje erdvėje)

7. Foto konkursas „Aš laimingas kai. . .“ (internetinėje erdvėje)

8. Rugsėjo 1-osios šventė

9. Tarptautinės judumo savaitės renginiai:

- Linksmosios judrios muzikinės pertraukėlės mokyklos kieme
- Išvyka į Senamiesčio parką
- Akcija „Diena be automobilio“

10. Projektas „Ruduo keliauja“.

11. Madų šou „Rudens spalvos“.

12. Rudens gėrybių paroda.

13. Akcija „Oranžiniai pietūs“.

14. Projektas „Bitute, pilkoji“.

- Bičių produktai
- Žolynų galia
- Smulkioji tautosaka apie bites ir jų reikšmę žmogaus gyvenime

Mokykloje vykdomas projektas „Informatika pradinėse klasėse“ .

Dėl pandemijos nepanaudojome Kultūros paso lėšų, skirtų vaikų edukacijoms ir kultūriniais renginiams (apie 3 tūkst. eurų).

Mokykla ir toliau dalyvavo pieno vartojimo programoje, buvo vykdoma šviečiamoji veikla apie pieno naudą augančiam vaikui, dalyvavo vaisių vartojimo skatinančioje programoje. Didelis dėmesys buvo skiriamas vaikų grūdinimui, fiziniam aktyvumui. Stebėtos fizinio ugdymo pamokos, kur buvo nustatyta, kad fizinis krūvis tinkamai paskirstytas, atsižvelgiama į vaikų fizines galias ir nurodytas gydytojų rekomendacijas. Fiziniam vaikų ugdymui buvo atnaujintas sporto inventorių, nupirkti kamuolių, teniso kamuoliukų, spidometrų, matavimo prietaisų. Dėl šalyje kilusios pandemijos, neįvyko daug suplanuotų sporto renginių. Tarptautinės Judumo savaitės metu turėjome apsiriboti išvykomis pėsčiomis į Senamiesčio parką. Mokytojos organizavo atskiras rungtis ir estafetes savose klasėse. Didelis dėmesys mokykloje buvo skiriamas pandemijos suvaldymui: sureguliuoti judėjimo srautai, maitinimo laikas, kiekvienai klasei pritaikytas pertraukų ir pamokų tvarkaraštis, vykdoma šviečiamoji prevencinė veikla.

Mokyklos pažangos įsivertinimo darbo grupė atlikusi apklausas, diskusijas, pokalbius ir išanalizavusi antrinius šaltinius, nustatė, kad geriausiai vertinamas veiklos rodiklis 2. 1. 2. - ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Jie yra lankstūs, atitinka higienos normas, suderinti su kitomis vaiko veiklos sritimis: neformaliojo ugdymu, pagalbos mokiniui specialistų veikla. Ugdymo planai sudaryti, atsižvelgiant į keliamus tikslus, tarpdalykinių ryšių dermę ir vienovę. Nors dedamos visos pastangos orientuotis į vaiko poreikius organizuojant ugdymą, tačiau dėl didelio spec. mokinių skaičiaus ir pagalbos mokiniui specialistų trūkumo padėtis nėra labai gera, todėl kitais metais mokykla tobulintina veiklos sritimi pasirinko 2. 1. 3. rodiklį - orientavimasis į mokinių poreikius.

Vertinant praėjusių metų mokyklos pasirinktą veiklos sritį 4. 1. 1. - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, mokytojai siekė bendrų susitarimų, bendro vizijos matymo, planavimo. Įvedus šalyje karantiną ir besiruošiant pereiti prie nuotolinio mokymo visa bendruomenė parodė didžiulį susitelkimą, bendrystę, paramą vienas kitam ir begalinį norą tobulėti, įveikti jiems keliamus iššūkius. Mokytojai gilino savo žinias, tobulino įgūdžius. Nuotoliniu būdu dalyvavo seminaruose, mokymuose. Kiekvienas pedagogas mokymuose ir seminaruose vidutiniškai praleido apie 30 valandų.

Metinio pokalbio (veiklos įsivertinimo) metu beveik visi mokytojai pažymėjo, kad šis iššūkis suvienijo juos, sutelkė bendriems tikslams ir siekiams.

1.4 MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ: SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakankamai aukštos kvalifikacijos mokytojai. 2. Puikiai dirba pagalbos mokiniui specialistai. 3. Pastiprintas meninis ugdymas. 4. Projektų savaitės. 5. Visi kabinetai aprūpinti IKT. 6. Kultūringas techninis personalas. 7. Vykdomas projektas „Informatika pradinėse klasėse“. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pagalbos mokiniui specialistų etatų trūkumas. 2. Pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopos mokytojų bendradarbiavimas. 3. Nerenovuota mokykla. 4. Didėja, emocinių sutrikimų turinčių, mokinių skaičius. 5. Nepakankamas tėvų švietimas psichologiniais pedagoginiais klausimais.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ES atveria galimybę naudotis Europos fondų paramos programomis. 2. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu. 3. Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savivaldybės vykdoma Mažeikių rajono mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimas neturint aiškių, skaidrių ir visoms mokykloms vienodai taikomų klasių komplektavimo kriterijų kelia grėsmę mokyklos vystymuisi. 2. Savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo. 3. Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. 4. Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.

1.5 MOKYKLOS STRATEGIJA

1.5.1 FILOSOFIJA

Vaikas yra reiškiny, turintis neriboto tobulėjimo galimybes ir savo gyvenimo misiją, kuriai turi pasiruošti.

1.5.2 VIZIJA

Moderni, saugi, atvira kaitai ir visuomenei ugdymo įstaiga.

1.5.3 MISIJA

Atvira kaitai švietimo institucija, teikianti šiuolaikišką bendrąjį pradinį ugdymą kiekvienam mokiniui pagal galimybes bei poreikius, ugđanti vertybines nuostatas, padedanti pasirengti mokytis pagal pagrindinio ugdymo programas.

1.5.4 VERTYBĖS

- Mokiniai, siekiantys pažangos.
- Tėvai, siekiantys bendradarbiavimo.
- Mokytojai, siekiantys tobulėjimo.
- Mokyklos vadovai, siekiantys valdymo demokratijos.

1.5.5 PRIORITETINĒS SRITYS

1. Saugus, sēkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdyamo(si) proceso kokybēs gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

1.6 METINĖS VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant visuminės, asmeninės mokinio rūgties

1. 1. Gerinti mokyklos etosą kuriant ir tobulinant palankią ugdymosi aplinką;
1. 2. Auginti mokinių pasitikėjimą, toleranciją, tarpusavio santykius;
1. 3. Veiksmingai įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo pagrindus;
1. 4. Sudaryti palankias sąlygas vaikų socialinių , pilietinių kompetencijų ugdymui

2. Tikslas. Tobulinti pamokos kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, atsižvelgiant į poreikius ir gebėjimus

2. 1. Tobulinti pamokos užduočių formulavimą ir jų įgyvendinimą;
2. 2. Didinti pamokos veiksmingumą, naudojant įtraukius būdus ir formas;
2. 3. Tikslingai pamokoje panaudoti pagalbos mokiniui specialistų veiklą;
2. 4. Efektyvinti darbą su gabiais ir talentingais vaikais, sudaryti sąlygas jų tobulėjimui ir saviraiškai.

1. TIKSLAS. Ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant visuminės, socialinės vaiko ūgties.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
1. Gerinti mokyklos etosą, kuriant ir tobulinant palankią ugdomosios aplinką	1.1.1 Atnaujinti mokyklos erdves, įtraukiant visą bendruomenę į edukacinių erdvių bendrakūrą.	Visus metus	Mokykla taptų jaukesnė, kiekvienas jaustų atsakomybę už aplinkos tobulinimą ir gražinimą
	1.1.2 Atnaujinti internetinę svetainę, siekti, kad ji būtų šiuolaikiška, informatyvi, patraukli	Visus metus	Visi bendruomenės nariai susipažins su mokyklos aktualijomis, nesunkiai ras jiems reikalingą informaciją
	1.1.3 Sukurti naują, šiuolaikišką, mokyklai kontekstualų himną	Per pirmąjį metų ketvirtį	Mokiniai išmoks himną, dainuos jį per svarbias šventes ir renginius. Tai stiprins jų pasididžiavimą savo mokykla
	1.1.4 . Visada, pagal galiojančią tvarką, dėvėti mokyklinę uniformą, siekti, kad ji būtų švari, tvarkinga .	visus mokslo metus	Tai stiprins pagarbą savo mokyklai, ugdyt drausmingumą, tvarkingumą, lavins estetinį skonį ir suvokimą.
	1.1.5 Prisiminti ir tęsti mokyklos tradicijas	visus metus	Vaikai dalyvaus tradiciniuose renginiuose. Mokyklos bibliotekoje įkursime stendą apie buvusius darbuotojus, mokyklos istoriją.
1.2 Auginti mokinių pasitikėjimą, toleranciją, bendravimo kultūrą	1.2.1 Organizuoti įtraukius, vaikams patinkančius renginius: a) interaktyvi savaitė b) naktis su knyga mokykloje c) robotukų pasaulyje d) Visatos paslaptys ir kt.	Pagal mokytojų ir popamokinių renginių planus	Vaikai išgyvens bendrumo, pasitikėjimo, pagarbos vienas kitam jausmus, išmoks diskutuoti reikšti ir ginti savo nuomonę, girdėti ką kalba kiti.
	1.2.2 Skatinti mokinius pačius kurti įvairius projektus, kelti idėjas, ieškoti	Visus metus	Vaikai labiau pasitikės savimi, tobulės ir vystysis jų loginis mąstymas

	bendro sprendimo		
1.3. Veiksmingai įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo programas	1.3.1 Tęsti socialinio emocinio elgesio prevencinę programą „Antras žingsnis“	Visus metus	Vaikai išmoks geriau pažinti save, valdyti pyktį, emocijas. Pagerės tarpusavio santykiai, bendravimo kultūra.
	1.3.2 Organizuoti Tarptautinę Tolerancijos dieną, „Savaitę be patyčių“, „Mėnuo be smurto“ ir kt.	Visus metus pagal renginių planą.	Sumažės smurto, patyčių, pagerės mikroklimatas klasėse ir mokykloje.
	1.3.3 Skatinti vaikus įsitraukti į įvairias pilietines akcijas	Visus metus esant būtinybei	Vaikai suvoks akcijų svarbą, jausis pilnateisiais šalies piliečiais.
1.4 Sudaryti palankias sąlygas vaiko socialinių pilietinių kompetencijų ugdymui	1.4.1 . Etnokultūrinės šventės ir projektai: a) Projektas „Ruduo keliauja“, „Žolynų galia“, bendras tarptautinis Urvikių kultūros centro, Latvijos m. Saldus ir mūsų mokyklos projektas „Unt rubežiaus“.	Pagal popamokinių renginių planą	Vaikai gilins savo žinias apie mūsų Tautos praeitį, gyvenimo būdą, papročius ir tradicijas.
	1.4.2 Ugdyti meilę savo Tėvynei, skiepyti patriotinius jausmus, organizuoti valstybines šventes: a) Laisvės gynėjų diena b) Vasario 16-oji Valstybės atkūrimo diena c) Kovo 11-oji Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena	Pagal popamokinių renginių planą	Ugdysime pasididžiavimą savo Tautos praeitimi, istorijos vingiais. Vaikai pajus šių švenčių svarbą, plės savo žinias.
	1.4.3 Organizuosime viktorinas: a) Mano šalis – Lietuva b) Mažeikių krašto įžymybės c) Ar pažįstame Lietuvos gamtą?	Pagal popamokinių renginių planą	Vaikai labiau domėsis savo krašto istorija, gamta, gyvūnija, stiprins savarankiškumo įgūdžius.

2 TIKSLAS. Tobulinti pamokos kokybę, siekiant mokytojo ir mokinio veiklų dermės, atsižvelgiant į poreikius ir galimybes

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
2.1 Tobulinti pamokos uždavinių formulavimą ir jų įgyvendinimą.	2.1.1 Ieškoti įdomesnių, inovatyvių užduočių pateikimo formų.	Visus metus	Ieškant naujų formų, vaikai greičiau pajus susidomėjimą, norą gilintis, dirbti ir siekti rezultato.
	2.1.2 Įveiklinti mokinius formuojant užduotis, išsiaiškinant žinomus ir dar nežinomus dalykus	Visus metus	Vaikai įgaus pasitikėjimo savimi, ugdysis bendrumo, draugiškumo jausmus. Gerės klasės mikroklimatas, tarpusavio santykiai, tvirtės mokinio ir mokytojo ryšys, veiksmų dermė.
	2.1.3 Diferencijuoti užduotis, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir poreikius.	Visus metus	Diferencijuojant užduotis mokiniai galės pajusti pasitikėjimą, išmokimo sėkmės džiaugsmą. Tai didins vaiko savivertę, gerins emocinę būseną, didins pamokos veiksmingumą.
2.2 Didinti pamokos veiksmingumą, naudojant įvairius būdus ir formas.	2.2.1 Nuolat domėtis švietimo naujovėmis, dalyvauti mokymuose, seminaruose, konferencijose.	Visus metus	Įgytas žinias ir patirtį mokytojai pritaikys savo veikloje, suteikdami pamokoms gyvumo, patrauklumo, efektyvumo.
	2.2.2 Organizuoti kolegialų mokymąsi, dalintis gerąja patirtimi, ieškoti bendrų susitarimų, siekti geriausių ugdymo organizavimo formų.	Visus metus	Mokytojai stebės vieni kitų pamokas, ieškos geriausių sprendimų, dalinsis patirtimi.
	2.2.3 Organizuoti Pagalbos dieną mokykloje, susitikimai su tėvais, atviros pamokos mokykloje.	Balandžio mėnesį	Tėvai labiau susipažins su mokykla, galės stebėti savo vaiką klasės aplinkoje, turės galimybę išsakyti savo mintis, pageidavimus, pastabas.

2.3 Tikslingai pamokoje panaudoti pagalbos mokiniui specialistų veiklą	2.3.1 Teikti pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, pritaikyti jiems užduotis, nubrėžti jų atlikimo algoritmus.	Visus metus	Mokiniai jaus specialistų pagalbą, geriau suvoks ir galės atlikti užduotis.
	2.3.2 Įkurti nusiramimo vietą, sutrikusių emocijų ir elgesio mokiniams.	Visus metus	Pakeitus vietą ir leidus nusiraminti, vaikai toliau tęs pradėtus darbus, stengsis atlikti užduotis. Tai suteiks jiems vidinę ramybę, emocinį stabilumą.
	2.3.3 Suteikti visapusę pagalbą fizinę ir psichinę negalę turintiems mokiniams.	Visus metus	Padedant mokytojo padėjėjui pasiruošti pamokai, atlikti individualias užduotis, vaikas nepatirs streso, diskomforto, pagerės jo savijauta.
2.4 Efektyvinti darbą su gabiais ir talentingais vaikais, sudaryti sąlygas jų tobulėjimui ir saviraiškai.	2.4.1 Ruošti įvairias individualias užduotis.	Visus metus	Vaikai išmoks susirasti tinkamą informaciją, nuolat tobulės jų loginis mąstymas, aplinkos suvokimas, įgūdžiai ir gebėjimai.
	2.4.2 Sistemingai ruošti ir skatinti vaikus dalyvauti konkursuose, olimpiadose, meninėje veikloje, parodose	Visus metus	Vaikai sieks geresnių rezultatų, tai skatins juos tobulėti, didžiuotis savo pasiekimais.
	2.4.3 Atlikti tyrimus, siekiant išsiaiškinti vaikų gebėjimus ir talentus, gebėjimų sritis.	Mokslo metų pradžioje	Žinodami vaikų gebėjimus ir polinkius galėsime nukreipti juos reikiama kryptimi, pasiūlydami popamokinę veiklą, kitas neformaliojo ugdymo įstaigas, įtraukdami į vaikų gebėjimus ir polinkius atitinkančias veiklas.