

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

## MAŽEIKIŲ KAZIMIERO JAGMINO PRADINĖ MOKYKLA

### DIREKTORĖS VIRGINIJOS STEPONAVIČIENĖS

#### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. sausio 19 d. Nr. V4-6

Mažeikiai

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos 2021 m. veiklos planą tiksliai glaudžiai siejami su Mokyklos 2018-2022 metų strateginio tikslais ir uždaviniais. 2021 metų veiklos kryptys – užtikrinti mokymo(si) kokybę, vaikų saugumą, palankią emocinę aplinką; dėmesys visokeriopam vaikų ugdymui, siekiant atskleisti ir tobulinti jų asmeninius gebėjimus, remiantis mokyklos kultūra, geriausia pedagogine praktika.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas parodė gerus rezultatus – tarp Mažeikių rajono mokyklų Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos ketvirtokų testų rezultatai buvo geriausi.

Matematikos testas:

Aukštesniu lygiu įvertinti – 26,6%

Pagrindiniu lygiu įvertinti – 56,5%

Patenkinamu lygiu įvertinti – 19,5%

Skaitymo testas:

Aukštesniu lygiu įvertinti – 23,9%

Pagrindiniu lygiu įvertinti – 57,7 %

Patenkinamu lygiu įvertinti – 15,7 %

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje mokėsi 194 mokiniai. Suformuotos 8 klasės. Priešmokyklinio ugdymo grupėje mokėsi 13 vaikų. Veikia dvi prailgintos dienos grupės.

Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą, skaičius yra pastovus, judėjimas nežymus, todėl mokslo metų bėgyje atvykusių – išvykusių kaita įstaigoje yra minimali – į kitas šalies mokyklas išvyko 2 mokiniai, atvyko 3 mokiniai.

Mokykloje mokosi 48 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo poreikių: 6 mokiniai turėjo didelių poreikių, 13 – vidutinių, 29 – nedidelių.

Dėl COVID-19 pandemijos ugdymas mokykloje daugiau kaip 3 mėnesius buvo organizuojamas nuotoliniu būdu. Mokiniai, kuriems buvo reikalinga pagalba, jungėsi prie nuotolinių pamokų iš mokyklos. Iš viso – 12 mokinių. Čia jiems buvo suteikiama pagalba, padedama atlikti namų užduotis. Grįžus į kontaktinį ugdymą, mokytojai, atsižvelgdami į mokinių mokymosi spragas ir emocinę būseną, sudarė pagalbos mokiniams planus, teikė konsultacijas mokymosi sunkumams ir praradimams įveikti.

Mokykloje dirba socialinė pedagogė, 3 spec. pedagogės, 2 logopedės, 6 mokytojos padėjėjos. Siekiant kurti palankią emocinę aplinką, įrengtas sensorinis kambarys, kuriame vaikams padedama nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti.

Įstaigoje buvo atliktas platusis įsivertinimas. Mokyklos pažangos ir kokybės įsivertinimo darbo

grupė sudarė IQES klausimyną pagal įsivertinimo metodikoje nurodytas sritis, temas, rodiklius. Rodiklį – „Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui“ – respondentai, t.y. tėvai, mokiniai, mokytojai, įvertino aukščiausiu 4 lygiu. Įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokyklos bendruomenės veikla šiuo aspektu yra 90 proc. efektyvi: mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku; mokykloje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius; specialiųjų poreikių mokiniai gauna reikalingą specialistų pagalbą; mokykloje dirba dauguma (nebuvo psichologo) reikalingų pagalbos mokiniui specialistų; teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis tarnybomis (PPT, Valstybės Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba); teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas ir laikomasi asmens duomenų tvarkymo taisyklių, nėra užfiksuota pažeidimų; tėvai yra patenkinti mokykloje dirbančių mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų darbu.

Konsultacijose dalyvaujančių skirtingų mokymosi poreikių mokinių ir mokinių dėl mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos skaičius sudarė 80 proc. Pandemijos metu pradinių klasių ir dalykų mokytojai bendravo ir analizavo su tėvais kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį nuotoliniu būdu per ZOOM platformą.

Tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę, dalis sudaro 80 proc.

Pakankamai aukštai ugdymo kokybei, dirbant ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu, įtakos turi mokytojų aprūpinimas būtiniausiomis ugdymo priemonėmis, įsigytos bei naudojamos informacinės komunikacinės, šiuolaikiniam ugdymui skirtos edukacinės priemonės. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius) ir programines (mokomasias programas, įvairias darbo aplinkas) priemones, vaizdo transliacijas.

Mokyklos pedagogų komanda dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) veikloje „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Pedagogai taip pat dalyvauja projekte „Informatika pradinėse klasėse“.

Per metus kiekviena mokytoja nuotoliniu būdu išklauso ir savišvietai skiria ne mažiau 10 val. tobulinant kompetencijas mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo srityje.

Sudarius plačias neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimo galimybes, mokinių, dalyvaujančių įvairių mokykloje organizuojamų būrelių veikloje skaičius išaugo daugiau nei 180 proc., nes daugelis vaikų lanko po kelis neformaliojo švietimo užsiėmimus. Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas pamokinėje ir popamokinėje veikloje leidžia mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo kompetencijas.

Nepaisant nuotolinio mokymosi, reguliuojamų srautų, kitų priemonių, mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, turnyruose ir pelnė daug įvairių apdovanojimų, padėkų. Gausiai pravesta tradicinių bei inovatyvių renginių, dalyvauta Urvikių kultūros centro organizuotame tarptautiniame festivalyje „Ant rubežiaus“, skirtame daraktoriaus Kazimiero Jagmino 150-osioms gimimo metinėms paminėti.

Mokyklos kieme pastatyti sporto įrenginiai, kurie gerina mokinių fizinę pasirengimą ir aktyvumą, teikia galimybę pravesti judriuosius žaidimus bei vesti fizinio ugdymo pamokas lauke.

Mokinių tėvai puikiai įvertino mokytojų pasirengimą ir profesionalumą įgyvendinant nuotolinį bei kontaktinį mokymą. Ugdymo tikslus (kotekstualumas, pagrįstumas) bei mokymo(si) organizavimą (diferencijavimą, individualizavimą, įvairovę) bendruomenė 100 proc. įvertino gerai ir labai gerai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1.Strateginių mokyklos nuostatų gerinimas remiantis mokyklos įsivertinimo išvadomis.</p>	<p>Parengti 2022–2024 metų strateginį veiklos planą.</p> <p>Užtikrinti kokybišką mokyklos bendruomenės poreikius atliepiančią įstaigos veiklą.</p>	<p>Suburta strateginio veiklos plano grupė; parengtas 2022–2024 metų strateginis planas, kuris mokyklos tarybai pristatytas ir patvirtintas.</p> <p>Atnaujinta mokyklos filosofija: vizija, misija, vertybės, ugdymo tikslai.</p> <p>80 proc. mokyklos bendruomenės narių mokyklos veiklos kokybę vertina teigiamai</p>	<p>Suburta strateginio veiklos plano grupė; atlikta Mokyklos veiklos sričių analizė: SSGG analizės suvestinė, kuri apsvarstyta Mokyklos taryboje, Tėvų taryboje, Mokytojų taryboje; numatyta veiklos strategija, tikslai ir uždaviniai.</p> <p>Atnaujinta mokyklos filosofija: vizija, misija, vertybės, ugdymo tikslai.</p> <p>90 proc. mokyklos bendruomenės narių mokyklos veiklos kokybę vertina teigiamai. Ugdymo tikslus (kotekstualumas, pagrįstumas) bei mokymo(si) organizavimą (diferencijavimą, individualizavimą, įvairovę) bendruomenė 100</p>

			proc. įvertino gerai ir labai gerai.
1.2. Telkti mokyklos bendruomenę formuojant mokyklos įvaizdį, puoselėjant savitą kultūrą, tarpusavio bendradarbiavimą, skatinant pasidalytąją lyderystę.	<p>„Komunikacijos tarp bendruomenės narių, savivaldos institucijų stiprinimas.</p> <p>Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams aktyviau įsitraukti formuojant</p>	<p>Atliktos apklausos rodo, kad 80 proc. tėvų patenkinti bendravimu ir bendradarbiavimu su mokykla.</p> <p>Atnaujintos mokykloje veikiančių tarybų, komisijų, darbo grupių sudėtys, veikla.</p>	<p>Atliktos apklausos rodo, kad 90 proc. tėvų patenkinti bendravimu ir bendradarbiavimu su mokykla;</p> <p>Sukurta nauja, Vyriausybės reikalavimus atitinkanti, mokyklos interneto svetainė;</p> <p>Aktyviai informacija apie mokyklos veiklą, pasiekimus, planus viešinama socialiniuose tinkluose;</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: Mažeikių cerebrinio paralyžiaus asociacija, Kalnėnų progimnazija, Pavasario progimnazija, Muzikos mokykla;</p> <p>Perrinkta Mokyklos taryba, išrinktos Mokytojų, Tėvų, Mokinių,</p>

	<p>mokyklos įvaizdį, puoselėjant savitą kultūrą</p> <p>Telkti mokytojų konsultantų grupes, skatinti mentorystę bei aktyvų dalinimąsi patirtimi.</p>	<p>80 proc. mokytojų teigiamai vertina pasidalytosios lyderystės, suvokia komandinio darbo naudą ir apskritai mokyklos, ir atskirai kiekvieno pedagogo veiklai.</p>	<p>Metodinė tarybos, patvirtinti nauji jų nuostatai, parengti darbo planai.</p> <p>Suburtos Strateginės veiklos planavimo, Renginių, Aplinkos tvarkymo, Komunikacijos, Įsivertinimo darbo grupės</p> <p>100 proc. mokytojų pritaria pasidalytajai lyderystei, suvokia komandinio darbo naudą ir apskritai mokyklos, ir atskirai kiekvieno pedagogo veiklai; Vykdomos mentorystės programos; Ieškoma naujų formų, galimybių veikti kartu.</p>
<p>1.3. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti emociškai ir fiziškai saugią aplinką.</p>	<p>Kurti aplinką, tinkamą mokinių saviraiškai bei fiziniam aktyvumui.</p>	<p>Darbo grupė parengė planą poilsio zonoms mokyklos teritorijoje įrengti.</p> <p>Rėmėjų lėšomis sutvarkytos sporto salės grindys.</p>	<p>Aplinkos tvarkymo grupė, kurią sudaro mokyklos darbuotojai, tėvai, seniūnijos atstovai, parengė planą mokyklos teritorijai tvarkyti, edukacinėms erdvėms rengti.</p> <p>Rėmėjų lėšomis bei mokyklos darbuotojų</p>

			pastangomis kosmetiškai sutvarkytos sporto salės grindys, padengtos minkšta danga.
1.4. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) įvairovę įvairių poreikių vaikams. Plėtoti individualią pagalbą gabiems ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Gerinti edukacines aplinkas diegiant šiuolaikines inovacijas.	Didinamas vaikų su negalia ir ypatingais poreikiais įsitraukimas į ugdymo procesą, tam panaudojant naujausias informacines technologijas (interaktyvios lentos, interaktyvus atalas, „EDUKA“, e.biblioteka ir kt.).  Savireguliaciją skatinanti sensorinė aplinka.	100 proc. suteikiama pagalba bei konsultacijos spec. poreikių turintiems mokiniams.  Įrengtas sensorinis kambarys.	Beveik 100 proc. (mokslo metų pradžioje mokykloje dar nedirbo psichologas) suteikiama pagalba bei konsultacijos spec. poreikių turintiems mokiniams; Įsigyta įvairių specialiųjų priemonių (supynės, liemenės, užsiėmimų knygos, atraminės pagalvėlės) emocinių sutrikimų turintiems vaikams;  Įrengtas sensorinis kambarys.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebaigtas rengti 2022–2024 metų strateginis planas.	Metų pabaigoje, t.y. 2021 m. gruodžio 17 d., Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimu buvo patvirtinti nauji Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos nuostatai, kuriuose pakeisti mokyklos tikslai, uždaviniai. Tai ir buvo pagrindinė priežastis, dėl kurios mokyklos strateginio plano rengimo pabaiga ir tvirtinimas buvo perkeltas į 2022 m. pradžią.

2.2. Sporto salės grindų remontas.	Parengta salės grindų remonto sąmata, ne kartą kreiptasi į Savivaldybės administraciją prašant lėšų, tačiau jų negauta. Rėmėjų lėšų užteko tik kosmetiniam sporto salės grindų remontui. Taip pat grindys padengtos minkšta danga.
------------------------------------	--

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengti lauko treniruokliai.	Pagerintas skirtingų klasių vaikų, vaikų su negalia ar ypatingais poreikiais, pailgintos dienos grupės užimtumas, aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas ir populiarinimas. Mokyklos bendruomenės gyvenimo kokybės ir sveikatos gerovės aktyvinimas.
3.2. Dalyvavimas Britų tarybos ir NŠA projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“	Mokykla informuojama apie su UTA reformą, auga mokyklos bendruomenės informuotumas, mokytojų kompetencija ir pasirengimas sėkmingai startuoti prasidėjus reformai.

### 4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklų nebuvo.

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Organizacijos valdymas krizių metu.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinius pasiekimus.	<p>Mokymosi pasiekimai išlieka aukšti ir sistemingai aptariami su mokinių tėvais.</p> <p>Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p>	<p>NMPP pasiekimai viršija rajono mokyklų vidurkį.</p> <p>Organizuotos bent 2 Tėvų dienos, skirtos aptarti mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Per metus kiekviena 1-4 klasės mokytoja organizuoja ne mažiau nei po 15 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio mokymosi užsiėmimų mokyklos edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų.</p> <p>Konsultacijose dalyvaujančių skirtingų mokymosi poreikių mokinių ir mokinių dėl mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo skaičius nemažiau nei 70%.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis sudaro 80%.</p>



<p>8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas, tobulinamas dalijimasis informacija.</p> <p>Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių.</p>	<p>Ne mažiau nei 30% 1-4 klasių mokinių atstovauja mokyklai akademinėse žinių, kūrybiniuose ir sportiniuose konkursuose bei olimpiadose. Sistemingai teikiama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų.</p> <p>Mokykloje užtikrinamos ugdymosi ir darbo virtualioje aplinkoje galimybės.</p> <p>80% mokinių tėvų mokyklos vaiko ugdymosi poreikių užtikrinimą vertina labai gerai ir gerai.</p> <p>Atliktas tyrimas atskleidžia, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai, jie noriai eina į mokyklą; 85 proc. tėvų mokyklos mikroklimatą vertina labai ir labai gerai.</p>
<p>8.3. Mokyklos kultūros puoselėjimas kuriant saugias ir kūrybiškas edukacines erdves.</p>	<p>Skatinamas edukacinių ir kūrybiškų aplinkų kūrimas mokyklos teritorijoje bei pačioje mokykloje, pamokose, virtualioje erdvėje.</p>	<p>Atnaujintos mokyklos erdvės, įtraukus visą bendruomenę į edukacinių erdvių bendrakūrą. Mokykla tapo jaunesnė, bendruomenė jaučia atsakomybę už aplinkos tobulinimą ir gražinimą.</p>
<p>8.4. DVS Kontoros įdiegimas ir įgyvendinimas</p>	<p>Naudojant sistemą bus įgyvendinama modernios darbo kultūros koncepcija, skaitmenizuoti valdymo procesai.</p>	<p>Dauguma dokumentų taps elektroniniai, o procesai automatizuoti. Dokumentai pasirašinėjami sistemoje integruotu kvalifikuotu elektroniniu parašu.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremalios situacijos veiksniai, epidemiologinė situacija (gali nebūti kam vaduoti dėl pandemijos sergančių mokytojų ir kitų darbuotojų).

9.2. Žmogiškųjų išteklių kaita ir trūkumas.

9.3. Teisės aktų pasikeitimas.

VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veiklos rodiklius  
vertinti labai gerai, nes visi nematyti uždaviniai  
įvykdyti ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti

Mokyklos tarybos  
pirminiukai

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Virgina Lukšienė 2022-02-09

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinė veikla vertinama labai gerai.  
Įstatanau pareigines algas kitamąjį dalį 15 proc.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Vidmantas Macevičius 2022-02-28

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Diriektore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Virginija Steponavičienė 2022-02-28

(vardas ir pavardė)

(data)