

PATVIRTINTA
Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos
Direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d.
Įsakymu Nr. V1-72

MAŽEIKIŲ KAZIMIERO JAGMINO PRADINĖS MOKYKLOS 2023–2024 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos 2023–2024 mokslo metų pradinio ugdymo programos mokyklos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Pradinio ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nurodyti minimalų privalomų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.
4. Ugdymo plane naudojamos sąvokos:
 - 4.1. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.
 - 4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.4. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
 - 4.5. **Kūrybinės dirbtuvės** – mokymosi procesas, kuomet teorinių ir praktinių žinių kompleksas yra orientuotas į mokinių kultūrinių, komunikacinių, meninių, kūrybinių, technologinių kompetencijų ugdymą ir jų pritaikymą praktiškai.
 - 4.6. **Integruotas ugdymas** – ugdymo / mokymo metodas, pagrįstas mokomųjų dalykų jungimu pagal temas, reiškinių tyrimu ir aptarimu (teminiu integravimu). Integruotas ugdymas leidžia sudaryti vientisą pasaulio vaizdą, susieti dalykinius gebėjimus (apimamos visos pradinio ugdymo disciplinos) ir bendruosius gebėjimus – vaiko saviraišką, bendravimo įgūdžius, mokėjimą mokytis, kūrybiškumą ir kt.
 - 4.7. **Projektinė veikla** – mokymosi metodas, kuris skatina mokinius mokymąsi sieti su tikrove, ieškoti sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, pratintis dirbti grupėje kartu su kitais, sprendžiant vieną visiems aktualią problemą. Šiuo metodu galima mokytis vieno dalyko, bet dažniausiai jis peržengia vieno dalyko ribas, ypač tada, kai sprendžiamos realios problemos.
 - 4.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.
6. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:
 - 6.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) 1,3 klasėse;
 - 6.2. Pradinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4 klasėse.
7. Rengiant mokyklos pradinio ugdymo planą, mokyklos vadovo 2023 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. V1-61 buvo sudaryta darbo grupė.
8. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas vieneriems metams.
9. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos vadovas, projektą suderinęs su Mokyklos taryba.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
11. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.
12. Ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais:
 - 12.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;
 - 12.2. ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos;

- 12.3. mokslo metai Mokyklos tarybos pritarimu skirstomi pusmečiais. Pusmečių datas tvirtina direktorius.

2023–2024 m. m. nustatoma tokia pusmečių trukmė:

I pusmetis	II pusmetis
2023-09-01 – 2024-01-12	2024-01-15 – 2024-06-11

12.4 mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

13. Mokykla gali keisti ugdymo plano 12.4 papunktyje nustatytą atostogų laiką, suderinusi su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ar savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu).
14. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.
15. Pamokos, neformaliojo vaikų švietimo veiklos, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos / specialiosios pratybos vyksta pagal mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintus tvarkaraščius.
16. Nuolatiniai pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo programų veiklų (būrelių) tvarkaraščiai sudaromi ir tvirtinami iki rugsėjo 15 d., II pusmečiui – iki sausio 31 d.
17. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų / specialiųjų pratybų tvarkaraščiai sudaromi ir tvirtinami iki rugsėjo 15 d.
18. Mokslo metų eigoje dėl mokytojų, švietimo pagalbos specialistų laikino nedarbingumo ar kitų priežasčių tvarkaraščiai gali būti tikslinami ir koreguojami. Apie pakeitimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami žinute el. dienyne TAMO.
19. Mokyklos tarybos ar mokyklos administracijos sprendimu (dėl atmintinų, šventinių dienų, nenumatytų atvejų ar pan.) pamokos bei kitos mokykloje vykdomos ugdymo(si) veiklos gali būti trumpinamos.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

20. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei mokyklos ugdymo plane nurodytą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų (pamokų) skaičių.
21. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, mokyklos ugdymo ir veiklos tikslais bei mokyklos bendruomenėje priimtais sprendimais.
22. Ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, neformaliojo vaikų švietimo programos, klasių vadovų ugdomosios veiklos planai rengiami vieneriems mokslo metams.
23. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ar kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas gali būti koreguojamas ar laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu būdu (mokykloje vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

24. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas:

24.1. pamokos forma;

24.2. kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto,, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo turinį, ir gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (pvz., muziejuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.). Susitarimai dėl ugdymo organizavimo kitomis formomis priimami Mokytojų taryboje.

25. Mokytojai iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų gali organizuoti ne pamokų forma.

26. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtų pamokų / ugdymo valandų skaičių.

27. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, susitarė dėl:

27.1. ugdymo proceso formos keitimo ar mokymosi laikotarpio skirstymo kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 27 punkte (pvz., intensyvinti ugdymo procesą, ugdymo turinį įgyvendinti projektine veikla, mokyti vieno, dviejų dalykų per dieną ir kitomis formomis, pvz., integralaus turinio ir kt.):

27.1.1. mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus):

27.1.1.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdoma diena), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų / ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;

27.1.1.2. numato integracinius / jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrojoje programoje numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

27.1.1.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrosios programos ugdymo dalykai;

27.1.1.4. gali derinti Bendrosios programos ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

27.1.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį:

27.1.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamas trukmės ugdymo periodus;

27.1.2.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės ar visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

27.2. Klasės dalijamos į grupes:

27.2.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką grupėje esant ne mažiau 5 mokiniams.

27.2.2. užsienio kalbai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių.

28. Ugdymo procesą 5 dienas per mokslo metus organizuoti integruotos veiklos forma, derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį. Integruotos veiklos organizuojamos pagal Mokytojų metodinėje grupėje suderintą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą planą. Organizuojamos integruotos veiklos:

Nr.	Integruota ugdomoji veikla	Laikas
1.	Integruota ugdymo diena „Būkime sveiki“ (Integruojama sveikatą stiprinančios mokyklos programa, fizinio aktyvumo skatinanti iniciatyva. „Judanti klasė“, fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, muzikos, šokio).	Rugsėjis
2.	Integruoto ugdymo diena „Žolynai, žolynėliai“ (integruojama etninė kultūra, pasaulio pažinimas, lietuvių kalba, muzika, dailė ir technologijos).	Rugsėjis
3.	Integruota ugdymo diena „Ugnis – šviesa ir šiluma“ (integruojama etninė kultūra, lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, šokis, muzika, dailė ir technologijos).	Spalis
4.	Integruota ugdymo diena „Kalėdų belaukiant“ (integruojama etninė kultūra, muzika, šokis).	Gruodis
5.	Ugdymo karjerai diena „Kūrybinės dirbtuvės“ (integruojama etninė kultūra, dailė ir technologijos, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, muzika, pasaulio pažinimas).	Kovas
6.	Integruota interaktyvi diena „Kompiuterių pasaulyje“ (integruojama informatika, matematika, dailė ir technologijos, šokis, pasaulio pažinimas).	Gegužė

29. Privalomai ugdymo proceso veiklai – Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė veikla), organizuoti per mokslo metus skirti 10 dienų. Šios veiklos dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Eil. Nr.	Pažintinės veiklos dienos	Laikas
1.	Rugsėjo 1-oji –Mokslo ir žinių diena	Rugsėjis
2.	Saugos ir judumo diena „Saugau save kelyje“	Rugsėjis
3.	Ugnies šventė	Spalis
4.	Šv. Kalėdų belaukiant	Gruodis
5.	Laisvės gynėjų diena	Sausis
6.	Užgavėnių papročiai, tradicijos, teatralizuotas karnavalas	Vasaris
7.	Vaikų gynimo diena –Sporto šventė	Birželis
8.	Ketvirtokų išleistuvės „Lik sveika, mokykla!“	Birželis
9.	Išvykos, ekskursijos, žygiai „Pažink savo kraštą!“	3 dienos - birželis

30. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

30.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

30.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

31. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.
32. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pradinio ugdymo programą, integruojama į dalykų programas, fiksuojama dalykų ilgalaikiuose planuose, e-dienyne.
33. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa), integruojama į visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo pamokas, fiksuojama dalykų ilgalaikiuose planuose, e-dienyne; taip pat veiklą organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.
34. Prevencinės programos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, integruojamos į dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo programas. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.
35. Ugdymo karjerai programa integruojama į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dorinio ugdymo pamokų ugdymo turinį bei klasės valandėlių metu. Vedami karjeros specialisto užsiėmimai.
36. Mokyklos švietimo pagalbos specialistai veda užsiėmimus socialinio – emocinio ugdymo bei socialinių įgūdžių grupėse.
37. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba, ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

38. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai skirstomas į trumpiau truncančius mokymosi periodus: pusmečius.
39. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.
40. Ugdymo savaitė yra 5 dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.
41. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame nurodoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.
42. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.
43. Nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė negu 90 min. Ši nuostata netaikoma mokinių mokymosi patikrinimams (vadovaujantis Higienos norma).
44. Mokykla sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną organizuojamos dvi 20 min. trukmės pertraukos (po 3 ir 4

pamokos), skirtos fiziškai aktyvioms veikloms (šokiai, aktyvūs fiziniai pratimai, pasivaikščiavimas lauke ar kt.) ir patalpų vėdinimui.

45. Planuojamos organizuoti mokyklos veiklos, renginiai per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstomi kalendoriuje (laiko juostoje), kurios tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius skelbiamas mokyklos svetainėje.

46. Reguluojama mokinių mokymosi krūvis:

46.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

46.1.1. atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsikaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

46.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgdama į mokinių amžių;

46.2. mokykloje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo.

47. Užduočių mokiniams į namus skyrimas:

47.1. užduotys į namus gali būti skiriamos 1-4 klasių mokiniams;

47.2. užduotys turi atitikti mokinio galias;

47.3. užduotys turi būti naudingos tolesniam mokymuisi;

47.4. užduotys negali būti užduodamos atostogoms, savaitgaliui;

47.5. užduotys neskiriamos, kai dėl įvairių priežasčių neįvyksta pamokos turiniui įgyvendinti.

48. Teikiant mokymosi pagalbą:

48.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

48.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudarytos sąlygos konsultuotis;

48.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

48.4. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos ilgalaikės konsultacijos iš mokinių ugdymos(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

49. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

49.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, mokykla nusistačiusi plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

49.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

49.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

49.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

49.1.4. ypatingų vaikų ugdymui, siekiančių aukštų mokymosi pasiekimų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI

50. 2023–2024 mokslo metais 1, 3 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ugdymo programos, o 2, 4 klasėse – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos mokyklos ugdymo plano papunktyje nustatyta tvarka.

51. Mokyklos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

52. 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

53. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

54. 2022 m. Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirtu laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI
ĮGYVENDINTI

55. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

56. 2023–2024 m. m. pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per metus ir per savaitę:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)
Užsienio kalba (anglų k.)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)

Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Dailė	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)
Dailė ir technologijos	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3395 (97)
Pamokos, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

57. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

57.1. dorinis ugdymas:

57.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba;

57.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

57.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

57.2.1. pirmos užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

57.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą, vieną Europos kalbą (anglų kalbą);

57.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

57.3.1. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

57.3.2. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslo pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

57.4. fizinis ugdymas:

57.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

57.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

57.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

57.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

57.5.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje 2023–2024 mokslo metais, paskirsto dailės ir technologijų, muzikos, šokio ugdymo dalykams:

57.5.2. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

57.5.3. šokio pamokai skiriamos 35 val. per metus (po 1 savaitinę pamoką);

57.5.4. muzikos pamokoms skiriama 70 val. (po 2 savaitines pamokas);

57.6. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

57.7. informacinės technologijos:

57.7.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja informacines technologijas;

57.7.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje;

57.8. Etninės kultūros bendroji programa (1 ir 3 klasėse integruojama į dailės mokymą, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, visuomeninį ugdymą; 2 ir 4 klasėse į dailę ir technologijas, lietuvių kalbą, matematiką, pasaulio pažinimo pamokas) ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa (visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, fizinis ugdymas) įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

58. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

59. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, kalbinę, sporto, ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms įgyvendinti.

60. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ĮSAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

61. Atsižvelgiant į veiklos mokykloje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas mokiniams teikiama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla: dailės, prancūzų kultūros, sporto, šokių, akvariumininkų, anglų kalbos būreliai, dainavimo kolektyvas „Spindulėlis“, „Linksmoji matematika“, Jaunųjų žurnalistų kūrybinė studija.

62. Siekiant užtikrinti maksimalų mokinių užimtumą, mokykla bendradarbiauja su įvairių sričių NVŠ veiklas vykdančiomis organizacijomis, kurios teikia mokamus NVŠ užsiėmimus.

63. NVŠ tvarkaraštį tvirtina mokyklos direktorius.

64. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

65. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 mokiniai.

66. NVŠ veikla vyksta pagal tvarkaraštį, kuris skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

67. Neformaliojo švietimo apskaita vedama –dienyne.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

69. Mokinio, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytus pasiekimus ir vadovaujantis kitais aktualiais mokinių pasiekimų vertinimą reglamentuojančiais dokumentais.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

70. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

71. Ugdymo procese vadovaujama si Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

72. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

72.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

72.2. formaliojo švietimo programą;

72.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

72.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

73. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas mokyklos ugdymo plane.

74. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

74.1. rengimui, įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

74.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiny s mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokiny s gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

74.3. dėl individualaus ugdymo plano formos susitarta Vaiko gerovės komisijoje, suplanuotas plano įgyvendinimas, stebėsen a ir aptarimo formos bei etapai.

75. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi mokyklos ugdymo plano 56 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

75.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

75.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

75.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

75.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

75.5. formuoti nuolatinės ir laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

75.6. mokiniui, turinčiam klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantuos vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos;

75.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai.

75.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

75.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

76. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos planas (toliau – IPP).

77. Mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, pagal poreikį naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei.

78. Individualų ugdymo planą mokytojai rengia bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais.

79. Mokymo medžiaga pateikiama atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, ugdymo procese naudojamos vizualinės užuominos.

80. Individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma.

81. Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų bei pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.), teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

82. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

83. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

84. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

85. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

86. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

87. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai bendradarbiauja su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius pagalbą ir paslaugas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

88. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ir pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktiems į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

88. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

88.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

88.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ir įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

89. Švietimo pagalbą mokiniui teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas pagal Mažeikių PPT ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

90. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiu.

91. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

- 91.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 91.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per metus (8 per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę) galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.
-