

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

MAŽEIKIŲ KAZIMIERO JAGMINO PRADINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS VIRGINIJOS STEPONAVIČIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. sausio 23 d. Nr. V4-35

Mažeikiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaujantis 2018–2022 metų mokyklos strateginiu planu, 2022 metais planuojant ir organizuojant Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos veiklą, pagrindinis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimui, mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimui, fizinio ir emocinio saugumo užtikrinimui.

Bendradarbiaujant mokyklos pedagogų ir tėvų bendruomenėms, įgyvendinti metų strateginio ir veiklos plano uždaviniai 2022 metams, pasiekti puikūs rezultatai.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas parodė, kad mūsų mokinių rezultatai vieni iš geriausių Mažeikių rajone. Lyginant su 2021 metų pasiekimais, matematikos rezultatai pagerėjo 10%. Skaitymo 6% žemesni, tačiau rajone vis tiek esame tarp geriausių – antri. Pasaulio pažinimo pasiekimų rezultatai labai geri – esame pirmaujantys rajone.

Išaugus pageidaujančių ir pateikusių prašymus mokyti mokykloje mokinių skaičiui, buvo sukomplektuota papildoma pirmoji klasė: 2022 m. rugsėjį mokėsi 208 mokiniai ir 17 vaikų priešmokyklinio ugdymo grupėje, 2021 m. rugsėjo mėnesį – 181 mokinys ir 13 vaikų priešmokyklinio ugdymo grupėje. Suformuotos 9 klasės. Veikia dvi pailgintos dienos grupės.

Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą, skaičius yra pastovus, judėjimas nežymus, todėl mokslo metų bėgyje išvykusių mokinių skaičius yra minimalus – į kitą valstybę gyventi išvyko 1 mokinys, 1 – perėjo mokyti į kitą mokyklą.

Mokykla sėkmingai vykdo įtraukijį ugdymą. 2022 metais mokykloje mokėsi 60 mokinių, turinčių vienokių ar kitokių specialiųjų poreikių. 9 mokiniams Pedagoginė psichologinė tarnyba yra nustačiusi didelius poreikius. Tai įvairiapusių (autizmo spektro) sutrikimų turintys vaikai, 2 mokiniai turi regos ir judėjimo sutrikimų, 3 – mokiniai klausos, 1 – intelekto, 1 – judėjimo sutrikimų. 1 mokinys mokosi pagal individualią programą. 22 mokiniams nustatyti vidutiniai poreikiai. Tai elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, dėmesio ir atminties sutrikimų turintys mokiniai. 30-čiai mokinių reikalinga nuolatinė spec. pedagogo ar logopedo pagalba.

Pasiektas proveržis telkiant pagalbos mokiniui specialistų komandą. 2022 metais mokykloje dirbo socialinė pedagogė, 3 spec. pedagogės, 2 logopedės, psichologė, mokytojos padėjėjai.

Mokykloje taip pat dirba vienintelė Mažeikių rajone surdopedagogė. PPT siuntimu, 2022 metais mokykloje surdopedagogo paslaugos buvo teikiamos 7 klausos negalia turintiems kitų Mažeikių rajono mokyklų mokiniams.

Specialiųjų poreikių turintys mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose, viktorinose, konkursuose. Mokykla Mažeikių rajono pedagogams, spec. poreikių vaikus auginantiesiems tėvams organizavo metodinę – praktinę konferenciją „Poreikių ir patirčių įvairovė vykdant įtraukįjį ugdymą“.

Mokiniams sudarius plačias neformaliojo švietimo veiklų pasirinkimo galimybes, mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, išaugo 148 proc., nes dalis vaikų lanko po kelis neformaliojo švietimo užsiėmimus.

2022 m. mokykloje veikė dainavimo, šokių, keramikos, dailės, sporto, karatė, žurnalistų, skaitovų, akvariumininkų, prancūzų kalbos būreliai. Nuolat vyko įvairūs edukaciniai užsiėmimai mokyklos bibliotekoje, kompiuterių klasėje.

Aktyvus, savanoriškas mokinių dalyvavimas pamokinėje ir popamokinėje veikloje leidžia mokiniams pagilinti asmenines kompetencijas. Mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis bei bendravimo kompetencijas.

Įstaigoje buvo atliktas platusis įsivertinimas. Mokyklos pažangos ir kokybės įsivertinimo darbo grupė sudarė klausimyną tėvams ir mokytojams, parengė suvestines. Atlikus platųjį įsivertinimą, paaiškėjo stipriausios ir silpniausios veiklos sritys. Geriausiai vertinamos sritys: ugdymo tikslai, ugdymas mokyklos gyvenimu, mokyklos tinklaveika ir komunikacija. Nors mokyklos pastatai priskiriami prie silpniausiai įvertintų rodiklių, tačiau palyginus su 2021 metų vertinimų rezultatais, vertinimas labai pagerėjo. Šiomet neliko nė vieno žemiausio įvertinimo, vienas respondentas pastatus vertino aukščiausiu lygiu (praėjusiais metais tokių nebuvo), trylika respondentų šį rodiklį vertino trečiu lygiu (pernai buvo devyni vertinimai); antruoju lygiu šiomet vertino mažiau, negu pernai. Aukštesnį vertinimą lėmė tai, kad sutvarkyta mokyklos aplinka, suremontuota sporto salė, suremontuotos kai kurios klasės, ugdymui pritaikytos edukacinės erdvės. Labai pagerėjo rodiklio „Ugdymo tikslai“ vertinimas. Neliko žemiausio pirmo ir antro lygio, daugiausiai vertino ketvirtuoju lygiu – 19 respondentų, trečiuoju – 3 respondentai. Tai lėmė bendras tikslų siekimas, jų vykdymas, ugdymo tobulinimas ir inovatyvių metodų bei priemonių naudojimas.

2021 metų pabaigoje, atlikus mokyklos pažangos įsivertinimą, mokyklos bendruomenė tobulintinos veiklos sritymi buvo pasirinkusi Lyderystės srities rodiklį – Veikimas kartu. Itin daug veiklų buvo organizuojama siekiant suburti bendruomenę, įtraukti pedagogus, tėvus, mokinius, kitus mokyklos darbuotojus bendrai veiklai.

Organizuoti įvairias kompetencijas ugdantys renginiai: Ugnies šventė, Kalėdinės popietės, Mažeikių rajono savivaldybės bibliotekos 100 – mečio proga gamintas ir padovanotas rekordinio ilgio ir pločio knygų skirtukas, kurio gamybai panaudoti nurašyti vadovėliai, organizuotas projektas „Žolynai, žolynėliai“, sukurta bendra knyga „Jagminaičių pasaka“ bei organizuotas šios knygos skaitymas netradicinėje mokyklos erdvėje (laiptinėse), vykdytas projektas „Gerumu sušildyk“, kurio metu kurtos sveikinimo atvirutes, rinkta ir dovanota labdara Plinkšių globos namų gyventojams, Cerebrinio paralyžiaus organizacijai, ukrainiečių vaikams.

Mokinių tėvai noriai padėjo puošti mokyklos aplinką, edukacines erdves, talkino remontuojant klases, organizuojant ir vykdant įvairias mokyklos veiklas.

Aukštai ugdymo kokybei įtakos turi nuolatinis mokytojų kompetencijos kėlimas bei aprūpinimas naujausiomis mokymo priemonėmis ir kasdieniame darbe naudojamos modernios informacinės komunikacinės edukacinės priemonės. Mokyklos pedagogų komanda dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) veikloje „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Pedagogai taip pat dalyvauja projekte „Informatika pradinėse klasėse“. Visi mokytojai dalyvavo ilgalaikėje informatikos mokymo programoje „Vedliai“, mokymuose „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“, dalyvavo Vilniuje, Valdovų rūmuose, vykusioje konferencijoje „Pradinis ugdymas – ar improvizacijai yra vietos?“.

100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius) ir programines (mokomasias programas, įvairias darbo aplinkas) priemones, vaizdo transliacijas. Įsigytas moderniausias SMART interaktyvus

ekranas su SMART „Noutebook“ ir „Mozabook“ programinėmis įrangomis. Atnaujintas vidinis interneto tinklas. Priešmokyklinio ugdymo klasė, logopedo, surdopedagogo kabinetai aprūpinti planšetėmis. Sukurta nauja mokyklos interneto svetainė www.kjagminomok.lt.

Įsisavinta dokumentų valdymo sistema DVS Kontora, Mažeikių centralizuota vaikų priėmimo sistema (CVP).

Dalyvaudami VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje, vieni iš nedaugelio institucijų šalyje pradėjome teikti paraiškas per Rinkos reguliavimo priemonių administravimo informacinę sistemą RRP AIS.

Racionaliai valdant mokyklos lėšas, atnaujintos keturios pradinio ugdymo standartams atliepančios mokymosi erdvės.

Įstaiga papildomai pritraukė lėšų nei planuota. Atnaujinti ir sutvarkyti mokyklos teritorijos želdynai, įkurtos poilsio zonos su mažosios architektūros elementais. 8248,20 Eur. parama gauta iš Savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos „Aplinkos kokybės gerinimas“.

Atlikti mokyklos pastato fasado sienų įtrūkimų ir pralaidžios stogo dangos, stoglangių remonto darbai.

Kapitališkai suremontuotos sporto salės grindys, ant pašiltintos betono dangos išlieta sportinė tarketo danga. Sporto salėje įrengta kondicionavimo – vėdinimo sistema.

Atnaujinta mokyklos kiemo asfalto danga.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Užtikrinti mokymo(si) kokybę ir išlaikyti aukštus akademinis pasiekimus.	Mokymosi pasiekimai išlieka aukšti ir sistemingai aptariami su mokinių tėvais.	NMPP pasiekimai viršija rajono mokyklų vidurkį.	2022 m. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas parodė, kad mūsų mokinių rezultatai vieni iš geriausių Mažeikių rajone. Lyginant su 2021 metų pasiekimais, matematikos rezultatai pagerėjo 10%. Skaitymo 6% žemesni, tačiau rajone vis tiek esame tarp geriausių – antri. Pasaulio pažinimo pasiekimų rezultatai labai geri – esame pirmaujantys rajone.

	<p>Pagerėjo mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p>	<p>Organizuotos bent 2 Tėvų dienos, skirtos aptarti mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Per metus kiekviena 1-4 klasės mokytoja organizuoja ne mažiau nei 15 patirtinio, tiriamojo, kūrybinio mokymosi užsiėmimų mokyklos edukacinėse erdvėse ir už mokyklos ribų.</p>	<p>4 klasių mokinių e-NMPP matematikos pasiekimų kokybė 77,9%</p> <p>4 klasių mokinių e-NMPP skaitymo pasiekimo kokybė 66,6%</p> <p>4 klasių mokinių e-NMPP pasaulio pažinimo pasiekimų kokybė 74,7%.</p> <p>Organizuoti mokyklos, klasių tėvų susirinkimai, individualūs susitikimai. Mokytojai sistemingai stebi mokinių individualią pažangą, ją aptaria su mokiniais ir tėvais. Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie įgyvendinamo ugdymo(si) kokybę tyrimas. Labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis siekia 86%.</p> <p>Vidutiniškai 15 proc. daugiau organizuota įvairių patirtinio, kūrybinio, tiriamojo mokymosi užsiėmimų mokykloje ir už jos ribų: muziejuose, viešojoje bibliotekoje, kultūros centruose, edukacijoms</p>
--	---	--	--

			<p>pritaikytose gamybos įmonėse, sodybose, STEAM centruose.</p> <p>100% mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo institucijų renginiuose. Kiekvienas pedagogas mokymuose dalyvavo 40-100 akademinų valandų.</p>
1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones / aplinkas, tobulinamas dalijimasis informacija.</p>	<p>Ne mažiau nei 30% 1-4 klasių mokinių atstovauja mokyklai akademinų žinių, kūrybiniuose ir sportiniuose konkursuose bei olimpiadose. Sistemingai teikiama pagalba mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų.</p> <p>Mokykloje užtikrinamos ugdymosi ir darbo virtualioje aplinkoje galimybės.</p>	<p>2022 m. mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, projektuose. Mūsų mokiniai mokyklai atstovavo konkursuose „Olympis“, „Kengūra“, „Kings“, tarptautiniame programavimo konkurse „EU Code Week2022“, tarptautiniame knygos skirtukų projekte, respublikiniame knygų skaitymo čempionate.</p> <p>Dalyvauta teatro festivalyje „Svajonę turiu“.</p> <p>Visi mokytojai naudojami interaktyviomis lentomis, naudoja įvairias programas, 4 mokytojai dalyvauja projekte „Informatika pradinėje mokykloje“, mokytojos naudoja įvairius įtraukius būdus</p>

			<p>ir formas elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams.</p> <p>Nuolat teikiama informacija mokinių tėvams, teikiama jiems švietimo pagalba. Mokykloje vyko metodinė praktinė konferencija „Poreikių ir patirčių įvairovė vykdant įtraukįjį ugdymą“.</p> <p>Sukurta ir nuolat pildoma mokyklos interneto svetainė, teikiama informacija socialiniuose tinkluose (Facebook), sudaryta komunikacinė darbo grupė.</p> <p>Užtikrintos sąlygos efektyvesniam mokytojų bendradarbiavimui bei kolegialiam mokymuisi (dalijimuisi profesine patirtimi, idėjomis ir pan.).</p> <p>Tikslingai ugdomos mokinių kūrybiškumo, socialinės, emocinės, ir sveikos gyvensenos kompetencijos, vykdoma mokyklos gerosios praktinės patirties sklaida. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai) mokyklos mikroklimatą vertina puikiai.</p>
	Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių.	Atliktas tyrimas atskleidžia, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai, jie noriai eina į mokyklą; 85 proc. tėvų mokyklos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai.	
1.3. Mokyklos kultūros puoselėjimas kuriant saugias ir kūrybiškas erdves.	Skatinamas edukacinių ir kūrybiškų aplinkų	Atnaujintos mokyklos erdvės, įtraukus visą bendruomenę į	Kartu su tėvais atnaujintos įvairios mokyklos edukacinės erdvės, remontuotos

	kūrimas mokyklos teritorijoje bei pačioje mokykloje, pamokose, virtualioje erdvėje.	edukacinių erdvių bendrakūrą. Mokykla tapo jaukesnė, bendruomenė jaučia atsakomybę už aplinkos tobulinimą ir gražinimą.	<p>klasės.</p> <p>Racionaliai valdant mokyklos lėšas, atnaujintos keturios pradinio ugdymo standartams atliepančios mokymosi erdvės.</p> <p>Atnaujinti ir sutvarkyti mokyklos teritorijos želdynai, įkurtos poilsio zonos su mažosios architektūros elementais</p> <p>Kapitališkai suremontuotos sporto salės grindys, ant pašildintos betono dangos išlieta sportinė tarketo danga.</p>
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas efektyvesnis mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, sudarant sąlygas organizuoti (kartą per savaitę) tikslinius mokytojų susitikimus-pasitarimus „Kolega-kolegai“.	Užtikrintos sąlygos efektyvesniam mokytojų bendradarbiavimui planuojant mokyklos ir klasių veiklas bei kolegialiam mokymuisi (dalijimuisi profesine patirtimi, idėjomis ir pan.)
3.2. Kryptingai ir efektyviai organizuotas mokinių, atvykusių iš Jungtinės Karalystės, Italijos bei Ukrainos, ugdymo, pagalbos priemonių teikimo ir integracijos į mokyklos bendruomenę procesas.	Visiems mokiniams, atvykusiems iš kitų šalių, parengti individualūs ugdymo planai. Organizuota ir suteikta reikiama psichologinė ir socialinė pagalba, sudarytos tinkamos sąlygos mokytis lietuvių kalbos.

4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklų nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos valdymas krizių metu.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, praturtinant PUP atnaujinamu ugdymo turiniu.	Pamokos praturtinamos atnaujinamu ugdymo turiniu. Didesnė nei 2022 m. dalis 1-4 klasių mokinių,	Vadovų stebėtose pamokose ne mažiau nei 70 proc. mokytojų veikla pamokose pilnai atliepia UTA sampratai. 2023 m. dalis 1-4 klasių mokinių, turinčių vien

	4 klasių mokinių e-NMPP pasiekimai bus aukštesni nei 2022 m.	4 klasių mokinių e-NMPP pasiekimų kokybė 10 proc. viršys 2022 m. pasiekimus.
8.2. Kurti kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ir gerą savijautą užtikrinančią aplinką.	Kuriama saugi, sveika, mokinių įtraukčiai palanki ir gerą savijautą užtikrinanti mokyklos aplinka. Sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Organizuoti bent 2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo organizavimo temomis. Atliktas 1 klasių mokinių mokymosi stiliaus tyrimo nustatymo tyrimas pateiktos rekomendacijos mokytojams.
8.3. Formuoti modernios mokyklos įvaizdį, taikant ugdymo turinio inovacijas ir atnaujinant ugdymo(si) aplinkas.	Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas.	Per metus visi (100 proc.) klasių mokytojai tobulina kompetencijas STEAM ugdymo srityse. Parengtas planas ir organizuota praktinių-tiriamųjų projektinių STEAM veiklų savaitė. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais, organizuota integruoto ugdymo karjerai diena „Profesijų mugė“.
8.4. Strateginių mokyklos nuostatų gerinimas remiantis mokyklos įsivertinimo išvadomis.	Parengti 2023–2025 m. strateginį veiklos planą.	Suburta strateginio veiklos plano grupė; parengtas 2023–2025 m. veiklos planas, kuris mokyklos tarybai pristatytas ir patvirtintas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių kaita ir trūkumas.

9.2. Teisės aktų pasikeitimai.