

**MAŽEIKIŲ KAZIMIERO JAGMINO PRADINĖ MOKYKLA**  
**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO**  
**ATASKAITA 2024m.**

Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta vadovaujantis 2016 metų kovo 26 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos veiklos įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstais sprendimais priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti sudaryta darbo grupė :

1. Virgina Zaksienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Ingrida Burbienė - logopedė mokyklos tarybos narė;
3. Rosita Sereikienė – pradinių klasių mokytoja.;
4. Gražina Lukoševičienė - pradinių klasių mokytoja – metodininkė;
5. Inga Pudžiuvėlienė – anglų kalbos vyresnioji mokytoja.

**PAGRINDINIS MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS**

Įtraukiant mokyklos bendruomenę, kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklas įsivertinančią ir tobulinančią organizaciją. Vykdyti nuolatinę stebėseną nuodugniai apibrėžtomis sritimis, temomis ir rodikliais. Įsivertinti mokyklos teikiamą švietimo būklę, realius pokyčius ir priimti pagrįstus sprendimus mokyklos veiklai tobulinti.

**MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EIGA, ĮRANKIAI**

Mokykloje buvo atliktas platusis įsivertinimas. Mokyklos pažangos ir kokybės įsivertinimo darbo grupė sudarė klausimyną pagal įsivertinimo metodikoje nurodytas sritis, temas, rodiklius.

Atlikdama veiklos kokybės įsivertinimą, darbo grupė rėmėsi Mokytojų posėdžių, VGK posėdžių, Mokyklos tarybos posėdžių, Mokytojų tarybos posėdžių protokolais. Metodinio būrelio ir Mokytojų tarybos susirinkimuose vyko diskusijos, pokalbiai.

Įsivertinant tobulintinos srities pažangą vyko pokalbiai su mokyklos vadove, kitais administracijos darbuotojais.

Buvo sudaryti veiklos kokybę atspindintys klausimynai su uždariais ir atvirais klausimais. Pedagogams buvo išsiųsti 17 klausimynų, atsakė 17. Mokinių tėvams buvo išsiųsta 209 klausimynas, atsakė 84.

Platusis įsivertinimas apėmė 4 pagrindines sritis :

1. Rodikliai
2. Ugdymas(sis) ir mokinių patirtys
3. Ugdymo(si) aplinkos
4. Lyderystė ir vadyba

Visos šios sritys suskirstytos į temas ir rodiklius.

### **GERIAUSIAI ĮVERTINTI VEIKLOS ASPEKTAI**

8. Mokymosi organizavimas:

1 lygis - 0

2 lygis - 0

3 lygis – 3 (17,6%)

4 lygis – 13 (82,4%)

Mokymosi organizavimas pradinėje mokykloje yra esminis veiksnys, lemiantis mokinių motyvaciją, pasiekimus ir emocinę gerovę. Remiantis Lietuvos švietimo dokumentais ir tyrimais, akivaizdu, kad labai svarbus yra aktyvus ir prasmingas mokymasis, įtraukusis ugdymas ir individualių poreikių atliepimas, mokymosi aplinkos ir metodai, mokymosi pagalba bei ugdymas mokyklos gyvenimu.

Mokytojų ir mokinių pagarbus santykis ir gebėjimas veikti drauge – skatina organizuoti mokymus įvairiose erdvėse, įtraukti tėvus ir siekti mokymo tikslų įvairiomis formomis.

10. Ugdymas mokyklos gyvenimu (vykdomos veikos mokykloje)

1 lygis - 0

2 lygis - 0

3 lygis – 4 (23,5%)

4 lygis – 12 (70,5%)

Mokyklos renginiai, puoselėjama kultūra ir tradicijos įtraukia visą bendruomenę, sudaro puikias sąlygas mokinio asmenybinei ūgčiai. Įvairiapusiškas ugdymas atliepia kiekvieno poreikius ir galimybes, suteikia saviraiškos laisvę.

Pagarbus mokytojų elgesys su mokiniais ir kolegomis formuoja moralines nuostatas, dvasines vertybes. Gebėjimas įtraukti į veiklas bendruomenę – skatina pasitikėjimą, norą dalyvauti ugdyme.

6. Orientavimasis į mokinių poreikius:

1 lygis - 0

2 lygis – 0

3 lygis – 3 (17,6%)

4 lygis – 12 (70,5%)

Orientavimasis į mokinių poreikius pradinėje mokykloje apima teigiamus aspektus – mokymas vykdomas individualizuojant ir diferencijuojant veiklas - ugdymo procesas pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, interesus ir mokymosi tempą; įgyvendinamas Įtraukusis ugdymas - kiekvienas mokinys, nepriklausomai nuo savo gebėjimų ar poreikių, turi galimybę mokytis ir tobulėti, o mokytojas teikia reikalingą pagalbą ir palaikymą; tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas - mokykla aktyviai įtraukia tėvus į ugdymo procesą, organizuodama susitikimus, renginius ir konsultacijas, siekiant užtikrinti bendrą tikslų ir vertybių laikymąsi; mokinių savivertės ir motyvacijos stiprinimas - skatinama mokinių savivoka ir motyvacija mokytis, teikiant teigiamą grįžtamąjį ryšį, pripažįstant pasiekimus ir skatinant aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose.

### **SILPNIAUSIAI ĮVERTINTOS SRITYS**

Silpniausiai įvertinta sritis :

14. Pastatas ir jo aplinka

2023 metai	2024 metai
1 lygis- 1 (4,5%)	0
2 lygis- 7 (31,8%)	4 (23,5%)
3 lygis-13 (59%)	9 (53%)
4 lygis- 1 (4,5%)	3(17,6%)

Nors vertinimo rezultatai yra žemiausi, lyginant su praėjusiais metais jie pagerėjo. Ketvirtuoju lygiu vertinimas pakilo 13 procentų, trečiuoju lygiu vertinimų sumažėjo 6 procentais, o antruoju lygiu sumažėjo 8 procentais, pirmuoju lygiu šiais metais nėra įvertinimo..

Šių metų vertinimai rodo pokyčius: tvaroma mokyklos aplinka, planingai remontuojamos klasės, rūbinėlės, bendrojo naudojimo patalpos.

#### 19. Lyderystė

1 lygis - 0

2 lygis – 4 (23,5%)

3 lygis – 6 (35,3%)

4 lygis – 6 (35,3%)

Silpnas lyderystės įvertinimas mokykloje gali būti susijęs su įvairiomis priežastimis, o svarbiausia jų – vadovo atšaukimas iš užimamų pareigų. Mokykloje kartais trūko aiškiai apibrėžtų lyderystės sričių ir atsakomybės ribų, kas galimai lėmė nesusipratimus ir silpną vadovavimo efektyvumą. Mokyklose pasidalytosios lyderystės raiška buvo silpna dėl konkurencijos, baimės prarasti kolegų palaikymą ar nesugebėjimo dalytis atsakomybe. Kai kurie mokytojai nenoriai priiima lyderystės vaidmenų dėl patirties stokos, didelės atsakomybės ar asmeninių priežasčių, tokių kaip amžius ar noras dirbti tiesiogiai su mokiniais.

#### 19. Aplinkų bendrakūra

2023m	2024m
1 lygis – 1 (5,5%)	0
2 lygis- 2 (11,1%)	3 (17,6%)
3 lygis- 7 (38,9%)	6 (35,3%)
4 lygis- 8 (44,4%)	7 (41,2%)

Siekiant bendruomeniškumo, tikslų kėlimo ir jų siekimo – svarbiausias tikslas – planuoti, dirbti, kurti kartu. Šie duomenys rodo, kad rodikliai šiek tiek keičiasi ir gerėja, bet bendruomenė norėtų greitesnio rezultato, ir, nors džiaugiasi stiprėjančiu bendruomeniškumu, vertina tai kritiškai.

Ketvirtu lygiu vertinimas pablogėjo 3%, trečiuoju – sumažėjo 3%, o antruoju lygiu padidėjo 6%. Džiugu, kad pirmuoju lygiu vertinimų neliko. Šie vertinimai rodo, kad yra didelis pokytis, kad aplinkų bendrakūra turi teigiamą pokytį, ir bendruomenė aktyviai įsitraukdama į veiklas, suvokia, kad pokyčiai keičia ne tik supratimą apie bendrakūrą, bet ir įtraukia kiekvieną, skatina būti aktyviam. Lūkesčiai yra padidėję, o planingai vykdomos veiklos daro teigiamą pokytį.

## IŠVADOS

Šiais metais tobulintina sritimi buvome pasirinkę rodiklį 4. 2. 2. Tėvų/ globėjų galimybių pažinimas ir didinimas.

Šiais metais būrėme bendruomenę, skatinome tėvų/ globėjų aktyvų dalyvavimą mokyklos, bendruomenės veiklose, įsijungiant į ugdymo proceso organizavimą, mokinių poreikių tenkinimą ir įvairiapusišką lavinimą. Apklausoje rezultatai parodė, kad šis rodiklis buvo įvertintas:

1 lygis – 0

2 lygis – 0

3 lygis - 9 (52,9 %)

4 lygis – 7 (41,2 %)

Norėdami įsivertinti šiuos pokyčius, atlikome tėvų ir mokytojų apklausoje, kurios rodo, kad mūsų vykdytos veiklos turėjo teigiamą pokytį, kad pokytis yra pastebimas visai bendruomenei.

(Klausimynų rezultatai ir suvestinės pridedamos)

### **Tobulintina sritis:**

Kitais metais (2025) tobulintina pasirinkta sritis:

#### **4.1.1. PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI**

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Virgina Zaksienė